

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения учителей
истории, обществознания, географии

Протокол № 1 от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

Маш / О.В. Макаренко
Подпись / Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Зав. Центром гуманитарного образования

«29» августа 2022г.

Сла / Н. И. Слашкина
Подпись / Расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии №1

Приказ № 176-09

«30» августа 2022г.

Цыбанев / Н.П. Цыбанев


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«География»

10 класс

углубленной уровень

Составитель рабочей программы Ломанова М. Н.

2022 / 2023 учебный год

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения учителей
истории, обществознания, географии

Протокол № 1 от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

Аманжол / Максарецкая О.В.
Подпись / Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Зав. Центром гуманитарного образования

«29» августа 2022г.

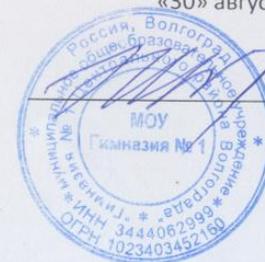
Слашкина / Н. И. Слашкина
Подпись / Расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии №1

Приказ № 176-09

«30» августа 2022г.



Н.П. Цыбанев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

География

11 класс

углубленный уровень

Составитель рабочей программы Душина Е.С.

2022 / 2023 учебный год

ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета
«ГЕОГРАФИЯ»

для 10-11 классов образовательных организаций
УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Волгоград
2022-2023

1. Пояснительная записка

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (12.09.2022 № 70034)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), География, стр. 52; стр. 308.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Учебный план МОУ Гимназия №1 Волгограда.

Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

- Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2020.
- Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2020.
- Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2020.
- Учебник Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География, 10-11 класс, углублённый уровень. М.: «Русское слово», 2020.

Общая характеристика учебного предмета

- Специфика географии — ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек — природа — хозяйство — окружающая среда».
- Пространственно-временные закономерности взаимодействия природы и общества, сохранение воспроизводящей способности природных систем, прогноз эволюции природно-техногенных геосистем стали ключевыми проблемами географии в современных условиях.
- Школьная география — это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.
- Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства. Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — хозяйство — окружающая среда».
- Изучение курса географии на углублённом уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиваться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить свое образование в выбранной области.

Цели:

- Изучение географии в старшей школе на углублённом уровне направлено на достижение следующих целей:
- освоение системы географических знаний для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем, для подготовки к продолжению образования в выбранной области;
- овладение умениями решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- приобретение компетентности в сфере: элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Место предмета в базисном учебном плане

- Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 210 учебных часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. Примерная программа рассчитана на 210 часов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На углублённом уровне назовем следующие:
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивание своей гражданской позиции, формулирование своих мировоззренческих взглядов;
- выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований, оценивание и корректировка своей деятельности в окружающей среде;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- конструктивное восприятие определенных явлений современной жизни, объемное определение своих возможностей и своего вклада в общий результат;
- владение навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии на углублённом уровне ученик должен

знать/понимать

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции;
- значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;
- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

уметь

- *применять* основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;
- *характеризовать* разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;
- *проводить учебные исследования*, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;
- *решать* социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;
- описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;
- геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;
- понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

Формы и виды контроля:

тестовые задания разного уровня сложности, семинарские занятия, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, контурные карты.

2. Содержание рабочей программы 10 класс (3ч. в неделю)

Введение.

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Часть I. Общая характеристика мира

Тема 1: Современная политическая карта мира.

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Тема 3: География населения мира.

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы № 1

«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

Тема 4: НТР и мировое хозяйство.

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Тема 5: География отраслей мирового хозяйства.

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы № 2

«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».

11 класс (3 час в неделю)

Часть II. Региональная характеристика мира.

Тема 6: Зарубежная Европа.

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Практическая работа № 1

«Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».

Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия.

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Тема 8: Африка.

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 9: Северная Америка.

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Тема 10: Латинская Америка.

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Тема 11. География России

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

Тема 12: Глобальные проблемы человечества.

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Практическая работа: Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

3. Учебно-тематический план

Название темы раздела	Количество часов	Резерв
10 класс		
Введение	1	
Общая характеристика мира	101	
ВСЕГО	102	3
11 класс		
Региональная характеристика мира	78	
География России	15	
Глобальные проблемы человечества	9	
ВСЕГО	102	3
ИТОГО	204	6

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
- *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
- *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
- *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

Перечень обязательной географической номенклатуры 10-11 класс

Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт,

Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран:

Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны:

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта

Страны мира, богатые:

Нефтью газом, каменным углем, железными рудами, земельными ресурсами, водными ресурсами, Лесными ресурсами северного и южного пояса.

Страны мира:

крупнейшие по численности населения, с наибольшей продолжительностью жизни, страны с наиболее высоким естественным приростом, страны с отрицательным естественным приростом.

Крупнейшие городские агломерации мира:

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров:

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны –лидеры по промышленному производству в мире:

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира:

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

Страны-лидеры:

по выработке электроэнергии, по производству алюминия, по добыче нефти, газа, угля, железных руд, по выплавке стали, по производству алюминия, по производству автомобилей, по производству станков, по производству химических волокон, по производству хлопчатобумажных тканей, по производству пшеницы, кукурузы, риса, сахарной свеклы, сахарного тростника, хлопка, чая, кофе, какао, крупного рогатого скота, овец, свиней, по размерам торгового флота.

Морские порты:

Лондон, Роттердам, Шанхай, Токио, Осака, Нью-Йорк, и др.

Европа: Россия (Москва), Франция (Париж), Великобритания (Лондон), Италия (Рим), Германия (Берлин), Исландия (Рейкьявик), Швеция (Стокгольм), Норвегия (Осло), Финляндия (Хельсинки), Дания (Копенгаген), Нидерланды (Амстердам), Бельгия (Брюссель), Швейцария (Берн), Австрия (Вена), Польша (Варшава), Чехия (Прага), Болгария (София), Венгрия (Будапешт), Румыния (Бухарест), Югославия (Белград), Словакия (Братислава), Словения (Любляна), Хорватия (Загреб), Испания (Мадрид), Португалия (Лиссабон), Греция (Афины), Люксембург, Монако, Ватикан.

Азия: Турция (Анкара), Иордания, Сирия (Дамаск), Израиль (Иерусалим), Япония (Токио), Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Йемен, Ирак (Багдад), Иран (Тегеран), Афганистан (Кабул), Пакистан (Исламабад), Индия (Дели), Непал, Бангладеш, Шри-Ланка, Индонезия (Джакарта), Мьянма, Камбоджа, Вьетнам, Таиланд, Сингапур, Корея (Сеул), Китай (Пекин), Монголия.

Америка: Канада (Оттава), США (Вашингтон), Мексика (Мехико), Куба (Гавана), Венесуэла, Аргентина (Буэнос-Айрес), Чили (Сантьяго), Перу (Лима), Никарагуа, Панама, Ямайка, Колумбия, Уругвай, Боливия, Эквадор.

Африка: Ливия, Тунис, Марокко, Алжир (Алжир), Египет (Каир), Эфиопия (Аддис-Абеба), Нигерия (Абуджа), Нигер, Чад, Танзания, Ботсвана, Камерун, Кот-д'Ивуар, Гана, Сомали, Конго (Киншаса), Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР (Претория), Зимбабве, Мадагаскар.

Австралия и Океания: Австралийский Союз (Канберра), Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

5. Литература и средства обучения

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 – 11 класса. - М.: Просвещение, 11 и 12 издания.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Учебник География, 10-11 класс, углублённый уровень. М.: «Русское слово», 2020.
3. Методическая литература
4. Интернет-ресурсы
5. Атлас
6. Рабочая тетрадь

6. Календарно-тематический план.

3 часа в неделю, 10 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата урока
Цель темы раздела: сформировать представления об экономической и социальной географии мира.									
1	Введение (1ч)	Введение	1	Вводный урок	Что изучает экономическая и социальная география мира; структура учебника. <i>Ознакомить учащихся со структурой курса, с источниками информации, с особенностью учебника; сформировать представление о разнообразии современного мира.</i>	Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач.	Текущий		
Цель темы раздела: сформировать представление о разнообразии стран современного мира									
1	Общая характеристика мира (101 час)	Тема 1. Современная политическая карта мира (5часов) <i>Этапы формирования политической карты мира.</i>	3	Урок открытия нового знания	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй,	Знать: Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира. Уметь: Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов.	Текущий	Изменения на политической карте мира (по сводкам новостей)	
		<i>Типология стран мира</i>	5	Комбинированный урок	формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации.		Текущий		
		<i>Государственный строй стран</i>	5	Комбинированный	Роль и место России в		Текущий		

		<i>мира.</i>		ый урок	современном мире.				
		Обобщение знаний по теме: «Современная политическая карта мира»	1	Урок обобщения и систематизация знаний	Обобщающий урок	Умение работать в группах и индивидуально	Итоговый		
		<u>Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (бчасов)</u> <i>Взаимодействие общества и природы.</i>	3	Урок открытия нового знания	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов.	Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	Текущий	Влияние международных организаций на решение проблем окружающей среды (по сводкам новостей)	
		<i>Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.</i>	4	Комбинированный урок	Рациональное и нерациональное природопользования. Причины и последствия загрязнения окружающей среды.		Текущий		
		<i>Земельные и водные ресурсы стран мира.</i>	4	Комбинированный урок	Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая		Текущий		
		<i>Биологические, климатические и рекреационные ресурсы.</i>	4	Комбинированный урок	Россию. Геоэкология		Текущий		
		<i>Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.</i>	3	Комбинированный	Антропогенное загрязнение окружающей среды, решение природоохранных проблем.		Текущий		
		Обобщение знаний по теме:	1	Урок обобщен	Обобщающий урок	Умение работать в группах и индивидуально	Итоговый		

	«География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.		ия систематизация знаний					
	География населения мира. (7часов) Численность и воспроизводство населения	3	Урок открытия нового знания	Численность населения. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства населения	Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.	Текущий		
	Состав (структура) населения	3	Комбинированный урок	Половой состав. Возрастной состав населения. Религиозный состав населения		Текущий		
	Размещение и миграции населения	3						
	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений Пр.работа №1:«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».	3	Практикум	Размещение и плотность населения. Миграции населения		Текущий		
	Городское и сельское население. Население и окружающая среда.	3	Комбинированный урок	Городское и сельское население. Понятие об урбанизации		Текущий		
	Обобщение по теме «Население	1	Урок обобщен	Обобщающий урок		Итоговый		

		<i>мира»</i>		ия систематизация знаний					
		<u>Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (5 часов)</u> Характеристика НТР.	3	Урок открытия нового знания	Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Текущий	Техника и оборудование.	
		Мировое хозяйство.	3	Комбинированный урок			Текущий		
		Территориальная структура хозяйства и региональная политика.	3	Комбинированный урок			Текущий		
		Воздействие НТР на мировое хозяйство. Факторы размещения производительных сил	3	Комбинированный			Текущий		
		Обобщение знаний по теме: «НТР и мировое хозяйство»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщающий урок	Умение работать в группах и индивидуально	Итоговый		
		<u>География отраслей мирового хозяйства. (11 часов)</u> География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.	3	Урок открытия нового знания	Промышленность. Старые и новые отрасли. ТЭК	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Уметь оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений	Текущий	Развитие отраслей (по сводкам новостей). Влияние геномодифицированных продуктов на человека (по сводкам новостей). Экологические виды транспорта	
		Нефтяная, газовая	5	Комбин	Мировое хозяйство и		Текущий		

	<i>и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.</i>		ированный урок	этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция.	отдельных территорий.		(по сводкам новостей).	
	<i>Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.</i>	3	Комбинированный урок	Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных		Текущий		
	<i>Машиностроительная, химическая, лесная и текстильная промышленности и окружающая среда.</i>	5	Комбинированный урок	отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового		Текущий		
	<i>Агропромышленный комплекс. Растениеводство</i>	5	Комбинированный урок	транспорта. Усиление роли		Текущий		
	<i>Животноводство и рыболовство</i>	5	Комбинированный урок	непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней		Текущий		
	<i>География транспорта мира. Сухопутный транспорт</i>	5	Комбинированный урок	торговли. Виды международных экономических отношений.		Текущий		
	<i>Водный и воздушный транспорт</i>	3	Комбинированный урок	Россия в мировой экономике		Текущий		
	<i>География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные</i>	5	Комбинированный урок			Текущий		

		<i>экономические зоны.</i>							
		<i>Международная торговля. Международный туризм. Непроизводственная сфера.</i>	5	Комбинированный урок			Текущий		
		<i>Практическая работа №2: «Определение стран экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха»</i>	1	Урок практикум		Умение работать в группах и индивидуально	Текущий		

11 класс (3 часа в неделю)

Цель раздела: сформировать представления о региональной географии мира.

1	Регионы и страны мира (78 часов)	<u>Зарубежная Европа</u> <i>Общая ЭГХ Зарубежной Европы: состав, ПК, ПРП</i>	5	Вводный урок	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных	Текущий	Развитие хозяйства в Европе, Азии, Африке, Северной и латинской Америки, Австралии и Океании (по сводкам новостей)	
		<i>Население. Хозяйство Зарубежной Европы.</i>	5	Комбинированный урок	Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.		Текущий		
		<i>Промышленность Зарубежной Европы</i>	5	Комбинированный			Текущий		
		<i>С/х. Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм,</i>	5	Комбинированный			Текущий		

	<i>экологические проблемы</i>				явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.				
	<i>Географический рисунок расселения и хозяйства.</i>	1	Комбинированный урок			Текущий			
	<i>Субрегионы и страны. ФРГ Практическая работа №1: «Составление ЭГХ страны»</i>	5	Урок практикум			Текущий			
	<i>Зарубежная Азия. Австралия. Общая ЭГХ Зарубежной Азии</i>	5	Вводный урок	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий			
	<i>Население Зарубежной Азии</i>	3	Комбинированный урок			Текущий			
	<i>Хозяйство Зарубежной Азии</i>	5	Комбинированный урок			Текущий			
	<i>Китай</i>	2	Комбинированный урок			Текущий			
	<i>Япония: территория, границы, население</i>	2	Комбинированный урок			Текущий			
	<i>Хозяйство Японии на пути в 21 век</i>	1	Комбинированный урок			Текущий			
	<i>Индия- крупнейшая развивающаяся страна мира</i>	2	Комбинированный урок			Текущий			
	<i>Комплексная характеристика Австралии и Океании</i>	2	Комбинированный урок			Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Австралии и Океании Региональные различия. Особенности	Текущий		

					г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.				
		<u>Африка</u> Общая ЭГХ Африки.	3	Вводный урок	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Африки Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий		
	Субрегионы: Северная Африка	5	Комбинированный урок	Текущий					
	Тропическая Африка. ЮАР.	5	Комбинированный урок	Текущий					
		<u>Северная Америка</u> Общая ЭГХ США	5	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Северной Америки Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Северной Америки: таблицы, картосхемы,	Текущий		
	Макрорегионы США	3	Комбинированный урок	Текущий					
	Канада. Социально-экономическая характеристика	2	Комбинированный	Текущий					

						диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.			
		Латинская Америка <i>Общая Латинской Америки</i>	ЭГХ	5	Вводный Комбинированный урок	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Латинской Америки	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Латинской Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий	
		<i>ЭГХ Бразилии</i>		2	Комбинированный	Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.		Текущий	

Цель раздела: сформировать представления о месте России в современном мире

2	Россия в современном мире (15 часов)	<i>Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда; география отраслей ее международной специализации</i>	5	Урок открытия нового знания	РФ на ПМ. Изменение г.п. РФ во времени. Современное геополитическое положение РФ. Характеристика современного этапа преобразований	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран РФ их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику РФ: таблицы, картосхемы,	Текущий		
		<i>Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового</i>	5	Комбинированный урок	закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. РФ в системе международных		Текущий		

		<i>баланса. Формы внешнеэкономических связей.</i>			финансово-экономических отношений.	диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.			
		<i>Участие России в международных организациях. Россия и СНГ</i>	5	Комбинированный урок	Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры РФ.		Текущий		
Цель раздела: сформировать представление о понятие и значение глобальных проблем									
3	Современные глобальные проблемы человечества (9 часов)	<i>Глобальные проблемы: мира и разоружения, экологическая, демографическая</i>	5	Урок открытия нового знания	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования	Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни.	Текущий		
		<i>Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса Практ. работа №2: «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества»</i>	2	Комбинированный урок	Мирового океана, освоения космоса и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем				
		<i>Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты</i>	1	Комбинированный			Текущий		
		<i>Итоговый урок</i>	1	Итоговый урок			Итоговый		